

# Ordinært tilsyn 2022 – 2024

## Mosebo



### Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

### Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	22.11.2023
Dato anmeldt tilsynsbesøg	28.11.2023
Områdeleder	Katharina Knudsen
Pædagogisk leder	Anna Garde Tobiasen
Tilsynskonsulent	Helle Urup Buhl

Antal indmeldte børn i børnehave	65
----------------------------------	----

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

## Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg			X	
Tilsynets bemærkninger	<p>Med udgangspunkt i observationer vurderes det, at det pædagogiske personale i Mosebo arbejder med at skabe gode vilkår for børnenes leg, og at der værnes om legen som en grundlæggende del af det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Organiseringen med børn i mindre grupper gennem dagen tilgodeser børnenes behov for varierede lege og giver gode muligheder for fordybde lege.</p> <p>Vilkårene for legen kan styrkes ved at indrette det fysiske og æstetiske børnemiljø/læringsmiljøet gennem hele dagtilbuddet, så det i højere grad understøtter børnenes fantasi og initiativer til leg. Det handler bl.a. om at arbejde med at udvikle på de eksisterende tematiserede legemiljøer samt udvikle nye legemiljøer, både på stuerne, i fællesarealer og i værkstedet.</p> <p><i>Se anvisning 1.</i></p> <p>På legepladsen er der arbejdet med at tydeliggøre de voksnes rollefordeling, således at der skabes muligheder for at flere voksne kan fordybe sig i børnenes lege. Der kan arbejdes endnu mere med dette og med at udvikle på de legemiljøer, børnene har på legepladsen.</p> <p><i>Se anvisning 2.</i></p>			

Læring			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der observeres generelt gode muligheder for børns læring, hvor lege, aktiviteter og hverdagsrutiner har et pædagogisk formål. Der ses en god opmærksomhed på at arbejde med børnenes læringsmuligheder omkring det pædagogiske måltid, hvor børnene bl.a. gennem ordning med "dagens hjælper" får et medansvar. Børnene får gode muligheder for at øve sig i selvhjulpenhed og mestring ifm. at hente madkasse og drikkedunk, oprydning mv.</p> <p>I afdeling Nørremarken arbejdes der udover områdets overordnede tema omkring "leg", også med Den røde Tråd, som er tre lokale temaer i afdeling Nørremarken; "Mig og min familie" for de yngste; "Mig og min by" for de mellemste og "Vadehavet" for de ældste børn. Alle børn præsenteres herigennem for forskelligt læringsindhold i løbet af deres børnehavetid, der knytter sig til disse tre temaer, tilpasset den aktuelle børnegruppe.</p> <p>Det observeres på tilsynet, at børnehavebørnene deles op i mindre grupper, både til samlinger, i børnenes lege og i vokseninitierede aktiviteter. Herved skabes der gode rammer for børnenes individuelle læringsmuligheder såvel som muligheder for at tilbyde børnene flere slags læringsmuligheder over dagen.</p>			

Børnefællesskaber			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Under tilsynet observeres der en god praksis, hvor lege og aktiviteter i børnehaven overvejende tilrettelægges i mindre grupper, således at børnene understøttes i at være en del af et mindre børnefællesskab.</p> <p>Efter evaluering med den primære modtagende skole, er der i Mosebo nu fokus på, at de ældste børn i dagtilbuddet øver sig i at være en del af større børnefællesskaber, som led i at være rustet til og kunne begå sig i skoleregi. Derfor holder børnene nogle samlinger og måltider, hvor alle børn fra ældste årgangen samles.</p>			

Forældresamarbejde			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af den landsdækkende forældretilfredshedsundersøgelse samt dialog med pædagogisk leder, vurderes det, at der i Mosebo arbejdes på at skabe og opretholde et konstruktivt forældresamarbejde.</p> <p>I Ribe området er forældresamarbejdet formuleret i den pædagogiske læreplan i tre niveauer; forældreinformation, forældreinddragelse og forældreindflydelse, hvilket understøtter pædagogisk leder og det pædagogiske personale</p>			

	<p>i at tænke forældresamarbejdet ind i forskellige sammenhænge og på forskellige niveauer.</p> <p>Pædagogisk leder inddrager forældrerådet i drøftelser om forskellige emner, hvor de bidrager med perspektiver til at kvalificere beslutninger.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Børn i udsatte positioner			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. Det pædagogiske personales deltagelse i og facilitering af børnenes lege, aktiviteter og rutinesituationer er en vigtig forudsætning for at få øje på børns udsathed.</p> <p>I Mosebo bidrager den gennemgående opdeling af børn i små grupper til, at det pædagogiske personale har gode muligheder for at få øje på et barns udsathed. Herudover observeres der en differentieret tilgang, således at det enkelte barn mødes med de forudsætninger, det har. Der er en god opmærksomhed på at møde børn med positive forventninger, som kommer til udtryk gennem et anerkendende og nysgerrigt barnesyn.</p> <p>Fokuspunkter er et vigtigt redskab i arbejdet med indsatser omkring det enkelte barn. Evaluering af indsatsen og barnets udbytte er af stor betydning for de videre skridt i det pædagogiske arbejde. Ved gennemgang af fokuspunkter i Hjernen &amp; Hjertet vurderes det, at der er behov for at udvikle på evalueringen af indsatsen i fokuspunkter. Der kan være behov for foretage drøftelser omkring betydningen af skriftlig evaluering, herunder behovet for at udvikle arbejdsgange, der bidrager til en god evalueringskultur.</p>			

Sammenhænge/overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der beskrives et godt og systematisk overgangssamarbejde gennem Smart Skolestart mellem Mosebo og den primære modtagende skole.</p> <p>Et af elementerne i arbejdet med at skabe en tryk og god overgang for børnenes overgang fra dagtilbud til skole er, at en pædagog fra afdeling Nørremarken og Tangebo følger med børnene i førskole de første tre måneder.</p>			

Barnesyn			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der observeres en positiv og anerkendende tilgang til børnene i Mosebo. Medarbejderne er nærværende, opmærksomme og lydhøre i forhold til børnenes behov og ønsker. Der ses god</p>			

	<p>opmærksomhed på at følge børnenes spor og børnene mødes med positive forventninger i relationen med de voksne.</p> <p>Pædagogisk leder beskriver hvordan der arbejdes ud fra Marte Meo principperne, hvor det understøttende samspil er udgangspunktet for et godt barnesyn hos det pædagogiske personale.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dannelse og børneperspektiv			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne i Mosebo viser, at der arbejdes med børnenes dannelsesproces i flere sammenhænge i løbet af dagen. Børnene bliver lyttet på og inddraget i det pædagogiske indhold, f.eks. i samling og i aktiviteter/lege. Der arbejdes med at udvikle børnenes demokrati forståelse, f.eks. gennem medansvar og selv- og medbestemmelse i det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Der er fokus på at arbejde med barnets nærmeste udviklingszone, hvilket bl.a. kommer til udtryk under hverdagsrutiner, hvor børn øver sig i påklædning i garderoben og selvhjulpethed og mestring ifm. måltidet.</p>			

## Børnemiljø

*Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.*

*I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulenten en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.*

<i>Udfyldes af tilsynskonsulenten</i>				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Dagtilbuddet består af 3 aldersopdelte børnehavegrupper, der hver råder over flere stuer/rum/arealer. Der arbejdes med at skabe rum i rummet, herunder også tematiserede legemiljøer, som børnene kan lege i. Det er en fordel at dagtilbuddet rummer flere rum, som børn og voksne kan fordele sig i, men på samme tid bør der rettes en opmærksomhed på at skabe en struktur, der sikrer, at børn ikke befinder sig i for mange rum i ydertimerne, hvor der er færre personaleresourcer.</p> <p>Der kan arbejdes endnu med at udvikle på de eksisterende tematiserede legemiljøer på stuerne samt udvikle nye</p>			

	tematiserede legemiljøer, herunder arbejde med at dække op til leg, så børnene møder et endnu mere inspirerende fysisk børnemiljø, der indbyder dem til hvad de kan lege (med).  <i>Se anvisning 1.</i>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Det æstetiske børnemiljø			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Mosebo fremstår lys og imødekommende i udtrykket.</p> <p>Der ses spor af børnenes kreative processer/projekter rundt i dagtilbuddet, hvilket giver et indblik i, hvilke temaer, der arbejdes med og som børnene er optagede af. Udsmykningen bidrager til et godt æstetisk børnemiljø, som giver gode muligheder for både børn og voksne til at have dialoger om temaer/projekter, men også mellem forældre og barn.</p> <p>Under observationerne på tilsynet ses der halvtomme reoler og rumdelere på stuerne og i fællesarealer. De bidrager til et trist æstetisk udtryk, som der bør arbejdes med, enten ved at minimere antallet af møblement eller ved at opmagasinere legetøj og remedier i alle reolens rum, således at børnene møder et æstetisk inspirerende børnemiljø.</p> <p>Arbejdet med anvisning 1 omhandler også det æstetiske børnemiljø. Når rummene indrettes med flere og tydelige tematiserede legemiljøer, rum i rummet og hvor der dækkes op til leg, vil det æstetiske børnemiljø fremstå endnu mere inspirerende for børnene, fordi de i højere grad kan se, hvad der kan leges (med).</p>			

## Anvisning på opfølgende tiltag

<p><i>En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.</i></p>
<i>Udfyldes af tilsynskonsulenten</i>
<b>Beskrivelse af anvisning</b>
<p><b>1. Det fysiske og æstetiske børnemiljø</b></p> <p>Foretage drøftelser i personalegruppen omkring hvordan der kan udvikles på det fysiske og æstetiske børnemiljø i Mosebo, således at børnene møder et endnu mere inspirerende børnemiljø.</p> <p>Arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udvikle på de eksisterende legemiljøer, så der i højere grad dækkes op til leg/skabes en kulisser, hvor børnene kan lege tematiserede lege ved at de genkender ting og situationer fra deres liv (lave mad, køre bil, tage tøj på,</li> </ul>

putte baby mv). Stuerne skal med andre ord "invitere" og virke inspirerende og indbyde børnene til at lege (tematiserede) lege.

- skabe flere tematiserede legemiljøer på stuer og andre arealer, hvor børnene opholder sig, f.eks. fællesarealer og Lærkestuen.
- Foretage løbende drøftelser omkring legetøjet, herunder mængde, placering (i børnehøjde) og opbevaring, så dette også understøtter børnenes muligheder for leg. Hvilke typer legetøj har den aktuelle børnehave brug for/gavn af? Skifte ud/lave rotation i legetøjet. Men også sørge for, at der ikke er tomme rumdelere/reoler.
- Indtænke dynamiske legemiljøer. De skal måske skiftes ud og skifte plads med jævne mellemrum, så børnemiljøet virker inspirerende og spændende i et børneperspektiv og tager udgangspunkt, i hvad den aktuelle børnegrupper er optaget af og gerne vil lege med.
- Arbejde med opbevaring af legetøj;
  - kasser indeholder temaopdelt legetøj (ingen rodekasser)
  - udvikle et opbevaringssystem, hvor børnene kan se, hvad kasserne indeholder og få muligheder for øget selvhjulpethed ift. at vælge lege(tøj), gennem visualisering af indhold i kurve og kasser, enten via fotos eller ved at benytte klare kasser.
  - arbejde med at lære børnene, at oprydning af legemiljøer handler om at "gøre klar til den næste gode leg", så de lærer værdien i, at tingene kommer på rette plads, for at andre (og en selv) kan lege gode lege igen.

I denne proces anbefales det at observere stuerne og andre arealer "i børnehøjde" for at indtage et børneperspektiv. Hvordan ser rummet ud med et barns øjne? Helt konkret gå i knæ/sætte sig på gulvet og observere rummet med et barns øjne.

Inddrag gerne børnenes perspektiver i disse processer gennem dialoger med børnene om:

- hvor kan de lide at lege?
- hvad kan de lide at lege med?
- Hvor leger de sjældent/aldrig?
- Ønsker til nyt legeområde eller legetøj?

Som led i dette arbejde, bør udsmykning, udstilling af børnenes kreative processer og læringsmateriale også løbende drøftes:

- Hvor giver udsmykning mening, også ift. de tematiserede legemiljøer, så det ikke kommer til at "forstyrre" en tematik?
- Hvem er modtager af den pågældende udsmykning, ift. placering?
- Kan udsmykningen bruges aktivt af børnene i deres lege/dialoger?

Til dette arbejde kan det anbefales at lade sig inspirere af Søren Smidts bog "16 kendetegn ved lav kvalitet", kendetegn nr. 8, idet kapitlet indeholder gode refleksionsspørgsmål, der kan benyttes til faglige drøftelser, når der arbejdes med at kvalitetsudvikle på de fysiske rammer.

## **2. Legepladsen som læringsmiljø**

Legepladsen udgør et vigtigt læringsrum for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Mosebo har indført ny struktur omkring de voksnes positionering og rollefordeling på legepladsen, hvor der er en praktiker, en flyver og en fordybelses voksen, der varetager forskellige opgaver på legepladsen.



Arbejde med:

- Drøfte hvordan der kan arbejdes videre med de voksnes rollefordeling på legepladsen, med fokus på, om rollefordelingen kan ændres, så der kan være to fordybelsesvoksne og en praktiker/flyver på legepladsen, hvilket giver endnu flere muligheder for at understøtte børnenes lege og igangsætte vokseninitierede lege/aktiviteter?
- Drøfte om der kan udvikles på udvalget af legetøjet udendørs, mhp. at kunne tilbyde børnene et specifikt legeindhold (f.eks. tematiseret legetøj i kasser).
- Drøfte brugen af de overdækkede områder udenfor; kan børnene tilbydes andre former for leg i disse områder, så der er variation i legemuligheder udendørs. Det kan f.eks. være kasser med tegneremedier, dinosaurer, biler eller andet, der kan bidrage til endnu flere lege/aktivitetsformer udenfor.

## Sikkerhed

*Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.*

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Intet at bemærke.	

## Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Mosebo fik ingen anbefalinger eller udviklingspunkter ved sidste tilsyn den 07.02.2022.

Pædagogisk leder beskriver i indeværende tilsyn:

Vi har meget fokus på at rammesætte det pædagogiske miljø.

Børnene som medskabere af egen læring, samt medbestemmelse.

Vi arbejder ud fra børnenes perspektiv og ud fra børnenes nærmeste udviklingszone.

Vi har et meget anerkendende barnesyn og arbejder ud fra Marte Meo Metoden.

Vi har fokus på børnenes forskellige deltagelsesmuligheder.

Vi tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så alle børn har gode muligheder for at være inkluderet i børnefællesskabet.

## Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
03.08.2022

<b>Brandinspektion</b>
Dato for seneste brandinspektion
19.09.2023

<b>Hygiejnebesøg</b>
Dato for seneste hygiejnebesøg
24.03.2023